

西安科技大学

本科教学工作审核评估宣传手册

(学生版)

第一部分 | 本科教学工作审核评估相关知识

1. 为什么要开展本科教学工作审核评估？

本科教学工作审核评估以成果导向为引导，以高校自评和监督高校本科教学质量保证体系是否完善为核心，坚持“用自己的尺子衡量自己”，更注重学校的特色发展和内涵建设，既符合当前我国经济社会的发展要求，也能够更好地与国际高等教育评估对接。

2. 本科教学审核评估重点考察的内容是什么？

审核评估重点是对学校教学工作“五个度”进行审核。

- 一是培养效果与培养目标的达成度；
- 二是办学定位和培养目标与社会需求的适应度；
- 三是教师 and 教学资源对人才培养的保障度；
- 四是教学质量保障体系运行的有效度；
- 五是学生和用人单位对人才培养质量的满意度。

3. 本科教学工作审核评估的二十字方针是什么？如何理解？

本科教学工作审核评估的二十字方针是：“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。“以评促建”，就是以评估工作带动学校的各项建设和发展；“以评促改”，就是以评估工作推动学校的改革和创新；“以评促管”，就是以评估工作带动学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设；“评建结合”，就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进；“重在建设”，指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

4. 本科教学工作审核评估的意义与目的是什么？

一是督促高校按国家规定的质量标准办学；二是提高本科教学质量保障水平；三是引领高校科学定位、分类合作、多元发展、特色办学。

5. 专家组进校后考察的主要方法与内容是什么？

(1) 参观：由专家组提出内容，由学校负责组织、安排路线。考察各类基础设施，公共基础课及主干专业基础课实验室，重点实验室，主要实习基地，图书馆，电教中心，网络中心，多媒体教室，体育场，学生出早操、上晚自习，社团活动，学生宿舍，食堂环境等。

(2) 听课：每位专家至少听 3-4 节课。

A. 不同类型的课程，如公共基础课，专业基础课，实验课，学校优秀课、精品课等。

B. 不同类型教师的课，如老中青年教师，教授、副教授、讲师等。

(3) 座谈会：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单，时间安排在 2 小时之内，人数控制在每组 6-15 人左右。

A. 召开不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。

B. 召开不同类型人员的座谈会，如老中青教师，教学管理干部，教务人员，学校督导组（或评估办），不同专业、不同年级的学生，优秀教师、学生等。

(4) 走访：尽可能对所有的教学基层单位和主要职能部门都安排走访。

(5) 查阅资料：参评学校要汇集整理出各方面的资料。

(6) 各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录，统计表，学生作业、实验报告，课程设计，教师教学日历，教师讲稿等。

第二部分 | 校史校情篇

1. 学校创办于哪一年？是一所什么性质的大学？

学校成立于 1958 年，是一所公办全日制普通高等院校。办学历史可追溯到 1895 年成立的北洋大学工学院采矿冶金科，1938 年迁并于西北工学院矿冶系，1957 年并入西安交通大学，1958 年以西安交通大学采矿系、地质系及基础课部（部分师资）为基础成立了西安矿业学院，隶属原煤炭工业部管理，是当时全国仅有的 2 所 5 年制煤炭本科院校之一。1998 年学校划转陕西省管理，1999 年更名为西安科技学院，2003 年更名为西安科技大学。

学校是国家安全生产监督管理总局和陕西省人民政府共建高校、陕西省高水平大学建设高校、国家中西部高校基础能力建设工程实施高校、教育部卓越工程师教育培养计划实施高校，也是国家特色重点学科项目实施高校、国家建设高水平大学公派研究生项目实施高校。

2. 学校的校训、校风、学校精神是什么？

校训：祖国利益高于一切

校风：团结、勤奋、求实、创新

学校精神：励志图存，自强不息

3. 学校的办学规模如何？

学校现有雁塔和临潼两个校区，设有研究生院、继续教育学院及 17 个学院（部），全日制在校本科生、研究生 2.3 万人。占地面积 108 万平方米，图书馆面积 4.07 万平方米，实验场所（科研基地）面积 12.02 万平方米，体育场馆面积 1.39 万平方米。现有 1 个国家重点学科（安全技术及工程）、8 个省级优势特色学科，6 个博士后科研流动站，5 个一级学科博士点、1 个一级学科未覆盖的二级学科博士点，19 个一级学科硕士点、5 个一级学科未覆盖的二级学科硕士点，18 个工程硕士培养领域以及 MBA、MPAcc 专业学位授权点，56 个本科专业。

4. 学校的办学定位与目标是什么？

学校遵循高等教育发展规律，传承优良办学传统，及时分析研判高等教育形势，定期总结办学成就与经验，形成了“祖国利益高于一切”的校训，“团结、勤奋、求实、创新”的校风，确立了符合学校发展实际的办学定位。学校定位包括学校目标定位、层次定位、学科定位、服务面向定位、人才类型定位等。

目标定位：国内一流的特色鲜明的高水平教学研究型大学。

层次定位：以本科生教育为基础，积极发展研究生教育，开拓留学生教育，构建以本科和研究生教育为主体的多层次人才培养体系。

学科定位：强化地矿与安全及其相关学科特色，突出工程技术学科优势，积极发展基础学科和哲学社会科学学科，鼓励发展新兴交叉学科，形成以工为主，工、理、管、文、法、艺协调发展的学科专业结构。

服务面向定位：立足西部，面向全国，服务地方经济与地矿相关行业。

人才培养类型定位：培养具有“基础厚实、作风朴实、工作扎实、为人诚实、勇于创新”的应用型高级专门人才。

5. 学校人才培养的总目标是什么？

学校人才培养的总目标是培养具有良好思想道德修养、健全人格，具有较强社会责任感和较高职业素养，德智体美等方面全面发展，具有一定人文社科、经济管理、环境保护知识和一定科学素养，掌握坚实的专业理论知识，具有较强的实践能力，富有创新意识、创新精神和一定创新创业能力，能在专业相关领域从事设计与制造、开发与研究、经营与管理、教学与科研等工作的应用型高级专门人才。

6. 学校教师队伍的数量和结构如何？

截至 2016 年 12 月，学校在册教职工 2087 人，其中专任教师 1226 人，生师比为 18.69:1。专任教师中 35 岁以下教师占 23.82%；具有博士学位教师占 50.16%，具有硕士及以上学位教师占 88.33%；外校学缘教师占 73.65%；正高级、副高级教师分别占 16.23%、27.57%。

7. 学校高层次人才情况如何？

学校有国务院学位委员会学科评议组成员 2 人、“长江学者”特聘教授 2 人、新世纪“百千万人才”工程国家级人选 4 人、教育部新世纪优秀人才支持计划 6 人、科技部“中青年科技创新领军人才”1 人、陕西省“三五人才工程”人选 5 人、陕西省“三秦学者”特聘教授 3 人、陕西省“百人计划”15 人、陕西省青年科技新星 9 人，先后有 41 人（在职 7 人）享受国务院政府特殊津贴。

8. 学校的专业设置情况如何？

学校现有本科专业 56 个，涵盖了工、理、管、文、法、艺等 6 个学科门类，其中工学专业占 62.5%，形成了以工科为主、多科协调、文理交叉、理工渗透、地矿与安全学科优势突出、特色鲜明的学科专业布局。

9. 学校的优势专业有哪些？

学校目前有国家级特色专业 8 个，省级特色专业 11 个；国家级专业综合改革试点专业 3 个，省级专业综合改革试点专业 9 个；7 个专业通过中国工程教育专业认证（评估）。据中国科学评价研究中心等机构共同发布的《中国大学及学科专业评价报告》，安全工程专业进入五星级专业，测绘工程等 9 个专业进入四星级专业。

10. 学校对学生指导与服务的内容包括哪些？

学校对学生指导与服务的内容包含学业帮扶、济困助学、心理援助、就业指导、事务服务等五个方面。

学业帮扶：建立了学业帮扶机制，开展学业精准帮扶，聘请学习优秀学生担任助教，对学习有困难的学生实行“一对一”或“多对一”指导；

济困助学：建立了以国家助学贷款为主渠道，以勤工助学、助学金为重要手段，以减免学费、困难补助、社会资助等为补充的多元化资助服务体系，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业；

心理援助：建立了“学校-学院-班级-宿舍”四级心理健康教育工作网络，通过心理健康教育课程、心理普测、心理健康知识宣传等，向学生普及心理健康知识，提升学生心理素质。

就业指导：建立了以就业创业指导课为主体，以就业见习、创新创业实训为支撑，以校园模拟招聘大赛、就业创业大讲堂等为辅助的就业创业指导服务体系，向毕业生提供一站式指导服务。

事务服务：坚持“围绕学生、关照学生、服务学生”，加强后勤保障与医疗、网络、数字化校园建设，健全保卫机制，定期开展校园、学生宿舍安全稳定隐患排查工作，为学生生活提供优质服务。

11. 学校本科生毕业、学位授位的条件是什么？

一、本科生毕业依据《西安科技大学本科生学籍管理规定》执行，节选内容如下：

第四十一条 学生在规定年限内，修完教学计划规定内容并取得相应学分（1. 公共选修课最低选修 8 个学分；2. 从 2016 级本科生开始，学生在校学习期间除修满各类理论课、实践课、选修课所规定的学分外，还必须获取 10 个以上（含 10 个）第二课堂教育学分，方准予毕业（包含“思想道德”、“创新创业”、“综合素质”、“社会实践”四个模块），准予毕业，由学校颁发毕业证书。

第四十三条 学生在规定年限内，修完教学计划规定内容，未达到毕业要求的，准予结业，由学校发给结业证书。持结业证离校的学生，若在离校一年内修满所欠学分，经申请可换发毕业证书。欠学分课程考核不通过或过期不申请考核者，不再换发毕业证书。对换发的毕业证书，毕业时间按发证日期填写。

第四十四条 凡达到专业标准修业年限的应届本科毕（结）业生，在校期间表现良好，身心健康，在校学习时间未超过所学专业学制年限以上 2 年，无延长学习期限记录，且下一届有与申请者相同专业的，可申请延长学习期限一年。

二、学位授予依据《西安科技大学学士学位授予工作实施办法》规定执行，节选内容如下：

第四条 授予学士学位的学生必须符合下列条件：

(一) 拥护中国共产党的领导、拥护社会主义制度，具有良好的思想道德素质、职业素养；

(二) 较好地掌握本门学科的基础理论、专门知识和基本技能，具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力；

(三) 在允许的修业年限内，完成本科人才培养方案规定的全部课程和教学环节，且成绩合格，经审核达到毕业要求；

(四) 在校学习期间平均学分绩点大于或等于 2.00 (平均学分绩点计算不含公共选修课成绩)；

(五) 非英语专业本科生全国大学英语四级考试成绩达到学校规定的分数线；英语专业本科生通过专业英语四级或八级考试。

12. 学校实行的完全学分制的主要内容是什么？

完全学分制依据《西安科技大学本科生学籍管理规定》执行，主要内容如下：

①为使学生合理安排学习进程，督促学生在规定的时间内完成学业，每学期学生修读课程不得少于 15 学分（毕业班及经学校批准的特殊情况除外）、不多于 35 学分。

②学分绩点是衡量学生学习质量的标志，是学生评奖评优、转专业、推荐免试研究生等学业评价时的主要依据。具体计算方法如下（小数点后保留 2 位有效数字）：

课程绩点 = (百分制课程成绩 ÷ 10) - 5

课程学分绩点 = 课程绩点 × 课程权重系数 × 课程学分

平均学分绩点 = 课程学分绩点总和 ÷ 课程学分总和

课程绩点根据学生课程考核成绩折算，具体折算办法如下：

百分制	90 ~ 100	80 ~ 89	70 ~ 79	60 ~ 69	< 60
百分制对应课程绩点	(百分制课程成绩 ÷ 10) - 5				0
五级制对应的百分制	优秀 = 95	良好 = 85	中等 = 75	及格 = 65	不及格 < 60
二级制对应的百分制	合格 = 80				不合格 < 60

课程权重系数规定如下：

课程类别	主干课	必修课	选修课
课程权重系数	1.2	1.1	1.0

③对一学期内所修课程（补考前，含重修、考试违纪、考试作弊课程，不含公共选修课，下同）的不及格学分累计达到 12 学分及以上的学生给予学业警示（下称“警示”）。受到警示的学生，由学生所在学院及时书面通知学生本人及其监护人。

④学生有下列情形之一者，应予留级或降级：

(一) 对受到警示后，下一学期达到警示条件的；

(二) 一学期内所修课程未经教务处批准（考前）而缺考达 3 门及以上的；

(三) 一学期内所修课程的总评成绩有 3 门及以上为“0”分的；

(四) 一学期内所修课程的不及格学分累计达到或超过 18 学分；

(五) 主动申请留级或降级（未满 18 周岁的需其监护人同意）的。

⑤学生有下列情形之一者，应予退学：

- (一) 对受到警示后, 下一学期所修课程(补考前, 含重修、考试违纪、考试作弊课程, 不含公共选修课) 的不及格学分累计达到或超过 20 学分的;
- (二) 在校期间, 所修课程经补考后不及格学分累计达到 24 学分及以上的;
- (三) 休学、保留学籍期满, 超过 2 周未提出复学申请或者申请复学经复查不合格的;
- (四) 在校学习时间超过其学制 2 年(不包括休学) 未完成学业的;
- (五) 需休学时间累计在 2 年以上或经学校指定医院诊断, 患有疾病或者意外伤残无法继续在校学习的;
- (六) 未请假离校连续两周未参加学校规定的教学活动的;
- (七) 本人申请(未满 18 周岁的需其监护人同意) 退学的。

13. 学校实行的校内转专业制度的主要内容是什么?

校内转专业依据《西安科技大学本科生学籍管理规定》执行, 节选内容如下:

学生转专业原则上在 3 年级前完成, 符合下列情形之一的, 可以申请转专业:

(一) 入校后经第一学年学习后, 平均学分绩点(计算不含公共选修课成绩, 下同) 排名在同年级本专业前 30% 的(简称“专业前 30%”, 下同), 可在全校范围内申请转专业(艺术类只能在本学院内转专业);

(二) 留、降级或复学后原专业无后续专业, 但有属同一大类专业的;

(三) 国际交流学生在国外申请专业与本专业不一致的;

(四) 学习期间确因某种疾病或生理缺陷, 经学校指定的医疗单位检查证明, 不能在原专业学习, 但尚能在本校其它专业学习的;

经学校认定, 确有专长或有某种特殊困难, 转专业后更能发挥其专长的。

14. 学校考试违纪处分条例的主要内容是什么?

考试违纪处分条例依据《西安科技大学本科生学籍管理规定》执行, 节选内容如下:

第十一条 学生有下列情况之一者, 按考试违纪论处:

(一) 未在监考教师编排的座位考试;

(二) 有意将手机、书籍、笔记本、复习资料等非考试用品放在座位或座位周围;

(三) 考试开始信号发出前答题或者考试结束信号发出后继续答题;

(四) 在考试过程中旁窥、交头接耳、互打暗号或者手势;

(五) 未经考试工作人员同意在考试过程中擅自离开考场;

(六) 将规定不得带出的试卷、答卷(含答题卡、答题纸等, 下同)、草稿纸等考试用纸带出考场;

(七) 用规定以外的笔、纸答题或在试卷规定以外的地方书写姓名、考号, 以其他方式在答卷上标记信息;

(八) 其他违反考场规则但尚未构成作弊。

凡考试违纪者, 该课程考核成绩按“0”分记, 给予严重警告处分; 对于监考或有关人员指出或制止后仍然不改者, 给予记过处分。

第十二条 学生有下列情况之一者, 按考试作弊论处:

(一) 在桌椅、墙面以及考生身体等书写与考试相关的内容或携带与考试内容相关的图书、资料等参加考试;

(二) 在考试过程中抄袭、协助他人抄袭试题答案或与考试内容相关的图书资料;

(三) 考试结束后在评卷过程中被认定为答案雷同的;

(四) 在考试前、后, 发生以不正当手段获得或试图获得试题答案、考试成绩的行为;

(五) 在考试期间, 故意销毁试卷、答卷或者考试材料;

(六) 在考试过程中传、接物品或者交换试卷、答卷、草稿纸;

(七) 在考试过程中携带或使用手机等具有通讯功能的设备;

(八) 在考试过程中抢夺、窃取他人试卷、答卷或者胁迫他人为自己抄袭提供方便;

(九) 在考试过程中向考场外发送、传递试题信息;

(十) 由他人代替考试或替他人参加考试;

(十一) 在答卷上填写与本人身份不符的姓名、考号等信息;

(十二) 组织、参与团伙作弊的;

(十三) 其他被学校认定为作弊的行为。

凡考试作弊者, 该课程考核成绩记为“0”分; 作弊情况符合(一)~(四)、(十三)情况的给予记过处分, 符合(五)~(九)情况的给予留校察看处分, 符合(十)~(十二)情况的给予开除学籍处分。学校对学生的开除学籍处分, 由校长办公会议研究决定。对开除学籍的学生, 由学校出具处分决定书并送交本人, 同时报陕西省教育行政部门备案, 因特殊原因无法送交本人的, 则在校内发布公告, 自发出公告之日起, 经过7日, 即视为送达。

第三部分 | 作为西安科技大学的学生, 该怎么做?

1. 高度重视, 明白本科教学工作审核评估对学生的影响。

本科评估对于高等教育的促进提高非常明显。本科评估的最大受益者是广大学生。

(1) 评估将进一步促使高校加大本科教学的投入, 改善校园环境, 加强教学管理, 保证教学质量。

(2) 评估将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度, 促进学校提高办学硬件和育人环境, 广大学生将会得到更优质的教育。

(3) 评估结果将直接关系到学生今后的发展。如果学校此次评估取得好成绩, 将会极大提高学校的社会形象和地位, 将会进一步增强广大学生和家长的求学和送学信心, 吸引更多的用人单位来学校招聘毕业生, 创造更多的就业机会和更高的就业层次。

2. 了解评估专家组何时对学校进行实地考察评估。

评估专家组将于5月7日进驻学校, 5月7日至11日对学校本科教学工作进行实地考察评估。

3. 积极应对, 从以下几个方面参与到学校的迎评工作中:

全校学生要了解本科评估的目的和意义, 要认识到自己是评估的最大受益者。积极参与到学校迎评的各项活动中去, 从我做起, 从现在做起, 努力展示良好风采。具体来说:

(1) **上课状况优良。**准时上课, 无迟到、早退和旷课现象; 上课必须带课本、笔记本和笔, 做好笔记; 认真听课, 杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为。

(2) **自习情况良好。**无课的同学主动到无课教室、图书馆、实验室、机房学习或自习, 确保学习场所人员饱满; 自觉完成作业和其他课外学习任务。

(3) **行为文明、形象端庄。**学生在校园内应佩戴校徽；举止文明，穿着大方得体；男女交往文明、有度、举止文雅；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

(4) **努力打造“文明宿舍”。**做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

(5) **全面了解评估知识。**努力学习《本科教学工作审核评估宣传手册》，每位学生都要对评估的目的、意义和重要性有深刻的认识，准确把握评估的基本知识。

(6) **对学校有高度的认同感。**对校史有清楚的了解，知道学校的办学指导思想、目标定位、优势特色和工作亮点，要有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

(7) **在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让。**专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(8) **了解和专家接触的各种方式。**通过宣讲和学习指导，学生对专家进校听课、抽测、座谈、就餐、观看演出、走访宿舍、随机交流等要有充足的准备。

(9) **对专家的提问，应对不慌张。**回答问题能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校的特色、亮点、优势正面宣扬；对于不足要从大局出发，回答问题要从建设性意见和加强提高的角度入手，保持客观与理性。

(10) **随时准备参加专家主持的问卷调查或座谈会。**做好准备，积极配合学校圆满完成本次评估工作。